

Graphs

Dear Family,

Your child is learning about data and graphs in this topic. He or she will learn how to read and make circle graphs, double-bar graphs, double-line graphs, and scattergrams. In addition, he or she will learn how to recognize misleading graphs and will make decisions about which type of graph is most appropriate for the data.

Here are two activities you can do to improve your child's understanding of graphs.

What Does It Say?

This activity will give your child practice in reading data from graphs.

Collect circle graphs, bar graphs, line graphs, and scattergrams from newspapers, magazines, almanacs, the Internet, and other sources. Ask these questions as you show each of the graphs to your child.

- What is one fact that the graph shows?
- Make a statement about the graph that is true or false. Then ask your child to decide which it is based on the graph.

Is This the Best Way to Show It?

Challenge your child to think about the ways in which data are presented in graphs. Ask some of these questions to get him or her thinking about the data.

- Why do you think the data is shown in a line graph? [It shows change over time.] Bar graph? [You can compare the data.] Circle graph? [It shows how different parts of the data compare to the whole data set.]
- Could you display the data in a different type of graph? What would the new graph look like? Would it make sense?

Gráficas

Estimada familia:

Su hijo(a) está aprendiendo sobre datos y gráficas en este tema. Él o ella aprenderá a leer y hacer gráficas circulares, gráficas de doble barra, gráficas de doble línea y diagramas de dispersión. Además, él o ella aprenderá a reconocer gráficas engañosas y tomará decisiones sobre qué tipo de gráfica es la más apropiada para los datos.

Usted puede ayudar a su hijo(a) a comprender las gráficas realizando las dos actividades siguientes.

¿Qué dice la gráfica?

En esta actividad su hijo(a) practica la lectura de los datos que se muestran en las gráficas.

Reúna gráficas circulares, gráficas de barras, gráficas lineales y diagramas de dispersión que aparezcan en periódicos, revistas, almanaques, Internet y otras fuentes. Haga las siguientes preguntas cuando muestre a su hijo(a) cada una de las gráficas.

- ¿Cuál es uno de los datos que muestra la gráfica?
- Haga un enunciado sobre la gráfica que sea verdadero o falso. Luego, pídale a su hijo(a) que decida cuál esta de acuerdo con la gráfica.

¿Es ésta la mejor manera de mostrarlo?

Anime a su hijo(a) a pensar en las maneras en que se muestran los datos en las gráficas. Haga algunas de estas preguntas para que él o ella piense en los datos.

- ¿Por qué crees que se muestran los datos en una gráfica lineal? [Muestra el cambio a través del tiempo.] ¿En una gráfica de barras? [Pueden compararse los datos.] ¿En una gráfica circular? [Muestra cómo las diferentes partes de los datos se comparan con el conjunto completo de datos.]
- ¿Podrías mostrar los datos en un tipo diferente de gráfica? ¿Cómo se vería la nueva gráfica? ¿Tendría sentido?